

GRY DYDAKTYCZNE DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM



Przedszkole nr 2 **ZIELONY
WIATRACZEK**
w Sierakowicach

Czym jest gra?

W polskiej tradycji pedagogicznej grę traktuje się jako swoistą odmianę zabaw. Grę jako wyodrębnioną grupę zabaw prowadzi się według określonych zasad postępowania i reguł. Zabawę można określić jako działanie wykonywane dla własnej przyjemności, oparte na udziale wyobraźni tworzącej nową rzeczywistość, ma ona charakter twórczy i prowadzi do samodzielnego poznawania i przekształcania rzeczywistości.



Spośród wielu podziałów zabaw najczęstszy jest podział na zabawy:

- tematyczne
- konstrukcyjne
- dydaktyczne
- ruchowe



Zabawa tematyczna- inaczej zwana zabawą twórczą. Jest to zabawa w granie roli, umożliwiająca dzieciom fikcyjne spełnianie społecznych funkcji, wykonywanych przez przedstawicieli różnych zawodów; zrealizowanie przyjętej roli lekarza, kierowcy ,nauczyciela, górnika staje się dla dzieci osiągnięciem celu i przyczyną wywołanego przez to zadowolenia. Zabawy tematyczne szczególnie absorbują dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawa konstrukcyjna- zabawa polegająca na budowaniu różnych obiektów, z klocków lub innych elementów, np. domów, zagród, maszyn, środków lokomocji, itd. Zabawy konstrukcyjne doprowadzane do końca przyzwyczajają dzieci do wykonywania zadań, przygotowując w ten sposób do pracy.



Zabawa dydaktyczna- zabawa według wzoru opracowanego przez dorosłych, prowadząca z reguły do rozwiązania jakiegoś złożonego w niej zadania; najczęściej gra umysłowa, której celem jest rozwijanie zdolności poznawczych.

Zabawy dydaktyczne dla dzieci stanowią odrębną grupę, ponieważ polegają na rozwiązywaniu z góry określonych zadań, co w pewien sposób ogranicza swobodną dziecięcą działalność. Są opracowywane specjalnie do celów poznawczych i przebiegają według ustalonych zasad (reguł) określających zadania, które muszą wykonać uczestnicy zabawy. W tym znaczeniu nie stanowią one całkowicie wyniku swobodnej twórczości dzieci. Dlatego też niektórzy badacze skłonni są nazywać je nie zabawą, ale raczej specjalną formą zajęć umysłowych, prowadzoną metodą zabaw (lub zajęciami o charakterze zabawowym). Taki rodzaj zabaw dydaktycznych stanowi skuteczną metodę stymulowania poznawczej i społeczno-emocjonalnej aktywności dzieci w wieku przedszkolnym. Uczenie przy pomocy zabaw wyzwala ciekawość poznawczą i zainteresowania, wzbudza motywację do wykonywania zadań i wpływa na rozwój twórczych postaw dzieci.



Szczególną odmianę zabawy stanowią gry. Różnią się one od zabaw funkcjonalnych, czy zabaw konstrukcyjnych, zachowują jednak wszystkie istotne cechy zabawy. Najważniejszą różnicą między zabawą a grą polega na roli i charakterze reguł działania. Reguły występują w nich w postaci ukrytej, podczas gdy w grze są jawne i całkiem dokładne.

Zabawa może odbywać się bez osób trzecich, gry natomiast mają charakter społeczny. Gry pojawiają się w dziecięcym zachowaniu zaraz obok zabaw tematycznych i konstrukcyjnych. Dzieje się to wtedy, gdy dzieci potrafią zrozumieć sens złożonych umów i potrafią je zastosować.

W grach grający mają równe szanse i muszą wspólnie przestrzegać tych samych reguł. Gra daje pełne zadowolenie, wówczas, gdy jest prowadzona na zasadzie "równy z równym".



Gra spełnia ważne funkcje wychowawcze:

- uczy poszanowania przyjętych norm;
- umożliwia współdziałanie;
- sprzyja uspołecznieniu;
- czy zarówno wygrywania, jak i przegrywania.



Przedszkole nr 2 **ZIELONY
WIATRACZEK**
w Sierakowicach

TRZY PROPOZYCJE GIER DYDAKTYCZNYCH

Zabawa „Dobieranka”

Na stoliku są rozłożone obrazki przedstawiające różne przedmioty: zwierzęta, ludzi, środki lokomocji itp.

Zadaniem dzieci jest uporządkować obrazki. Należy poukładać razem to, co do siebie pasuje i posiada cechy wspólne.

Cele dydaktyczne:

- ćwiczenia w grupowaniu przedmiotów,
- wyrabianie umiejętności łączenia w logiczną całość,
- intuicyjne ćwiczenia w ustalaniu i wyborze cechy, według której dokonuje się klasyfikacji.

Zabawa „Tworzymy kolekcje”

Pomoce: obrazki przedstawiające zwierzęta, ubrania, urządzenia przydatne w domu, kwiaty, warzywa, owoce, obręcze, napisy. Na dywanie leżą rozrzucone obrazki.

Dziecko musi uporządkować wszystkie przedmioty. Dookoła dywanu są rozłożone obręcze z napisami: zwierzęta, ubrania, kwiaty itp. Rozrzucone obrazki trzeba tak ułożyć, aby odpowiadały przyporządkowanym napisom.

Cele dydaktyczne:

- 1) umiejętność klasyfikowania, tworzenia kolekcji,
- 2) doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi, porządkowymi,
- 3) kształtowanie myślenia logicznego pod wpływem bezpośredniego spostrzegania połączonego z działaniem.

Zabawa „Tak, czy nie?”

Pomoce: parę przedmiotów schowanych w pojemniku, kartonie itp.

Celem gry jest odgadnięcie na podstawie pytań i odpowiedzi, przedmiot schowany lub wybrany przez prowadzącego grę.

Prowadzący grę wybiera lub chowa w skrzyneczce przedmiot, gracze natomiast stawiają pytania prowadzące do rozpoznania przedmiotu. Pytania mogą być stawiane w sposób dowolny lub mieć ściśle określoną formę np. zaczynać od „czy”. Prowadzący grę może udzielać wyłącznie odpowiedzi twierdzących lub przeczących. Wygrywa ten, kto zgadnie, jaki przedmiot został wybrany przez prowadzącego.

Cele dydaktyczne:

- 1) prawidłowe użycie form pytających

„PRACĄ DZIECKA JEST ZABAWA.
DZIECI UCZĄ SIĘ POPRZEZ WSZYSTKO, CO ROBIĄ.”

- Carolyn Hooper -



Przedszkole nr 2 **ZIELONY**
WIATRACZEK
w Sierakowicach